

703

SEMANA 4

2° TRIMESTRE

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: CN	horas semana 5	Asignatura: BIOLOGIA Y FISICA	Grado: SEPTIMO Fecha: Mayo 11 de 2020
Docente: EDITH PORRAS Y MILTON GUAYAZAN		Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744
Objetivo de la guía: Comprender el concepto de autosostenibilidad y sus efectos en el ambiente			
Nombre de la secuencia didáctica:Relación entre los ciclos biogeoquimicos y la autosostenibilidad.			

Actividades:

- Biología:** Lee atentamente el siguiente texto, en dos hojas examen unidas elabora el diseño de tu propia granja autosostenible usando las tecnicas que se describen a continuacion utilizando convenciones y colores. Finalmente explica cuales son las ventajas de las granjas autosostenibles para el ambiente.
- Física:** En el diseño de la granja que ha desarrollado describa las formas de energía que se pueden aprovechar y dibuje la forma en la que podría hacer uso de un sistema de alumbrado.

Una **GRANJA INTEGRAL AUTOSOSTENIBLE**, es una extensión mínima de tierra , entre 3 a 5 hectáreas, en donde se integran la producción de abonos orgánicos (compost, humus), granos básicos (maíz, frijol, arveja), crianza de especies menores de animales (cabras, conejos, gallinas), a la tecnología y busca la mejor utilidad de todos los recursos existentes dentro y alrededor del centro agropecuario, para proveer no solo de alimento, sino que a través de la venta de sus excedentes obtener ingresos y bienestar para sus asociados, ademas se provechan los desechos para generar mayor utilidad.

COMPONENTES BÁSICOS DE UNA GRANJA INTEGRAL

- EL HUERTO ORGÁNICO** Es una forma natural y económica de producir hortalizas sanas durante todo el año, dentro de esta se pueden implementar:



- **HORTALIZA** son un conjunto de plantas cultivadas, que se consumen como alimento, y que incluye las verduras y las legumbres verdes . las hortalizas no incluyen las frutas ni los cereales.
- **ASOCIACIONES DE PLANTAS:** significa plantar juntas aquellas plantas que por un motivo u otro se benefician entre si. Algunas alejan los insectos mientras otras hospedan insectos benéficos. conviene asociar plantas de diferentes especies en cada espacio.
- **ROTACIONES** Significa alternar adecuadamente distintos cultivos en el tiempo. Las legumbres aportan fertilidad a la tierra. **LAS ROTACIONES PERMITEN:** a) Evitar enfermedades y plagas. b) Conservar la fertilidad de la tierra. c) Tener hortalizas durante todo el año.
- **LOS CULTIVOS DE CICLO CORTÓ** son aquellos cultivos cuyo ciclo vegetativo es menor 1 año, llegando incluso a ser de sólo unos pocos meses, y que se debe volver a sembrar cada vez que se cosecha. por ejemplo los cereales, los tubérculos , las oleaginosas y la mayoría de hortalizas.
 - CEREALES** Constituyen los granos o frutos (frutos con semilla en su interior) de una familia de plantas herbáceas conocidas como gramíneas.
 - TUBÉRCULOS** Es un tallo subterráneo del subsuelo modificado y engrosado donde se acumulan los nutrientes de reserva constituidas principalmente de almidón.
 - OLEAGINOSAS** son vegetales de cuya semilla o fruto puede extraerse aceite, en algunos casos comestibles y en otros casos de uso industrial.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

2. **ELABORACION DE ABONOS ORGÁNICOS** Es una mezcla de restos orgánicos (residuos de cocina, yuyos, pajas, estiércol, cenizas y tierra).se apila, se la riega y se la protege con tapas para que las lluvias no perjudiquen la fermentación. Es una práctica que permite el aprovechamiento de materia orgánica de origen natural en forma muy sencilla y económica, para dar nutrición al suelo sin necesidad de nutrientes químicos artificiales.
3. **EL MANEJO DE POTREROS** Es un sistema de pastoreo basado en alternar el uso con el descanso del potrero, orientando diferentes estrategias para obtener la máxima producción animal por hectárea.
4. **LA CRIANZA DE GANADO MENOR** Incluye los porcinos, ovinos y caprinos (ganado menor), algunos autores incluyen otras crías como las de abejas (apicultura), la de conejos (cunicultura) o la de aves (avicultura).
5. **APICULTURA** es la actividad dedicada a la crianza de las abejas y a prestarles los cuidados necesarios con el objetivo de obtener y consumir los productos que son capaces de elaborar y recolectar. El principal producto que se obtiene de esta actividad es la miel. La miel es un factor de beneficio para los humanos.
6. **PISCICULTURA** es la crianza de peces, término bajo el que se agrupan una gran diversidad de cultivos muy diferentes entre sí, en general denominados en función de la especie o la familia. Las instalaciones de piscicultura industrial se conocen como piscifactorías, aunque este es un término en desuso, debido a la diversificación que ha sufrido el cultivo, en depósitos, estanques, jaulas flotantes, etc.
7. **LOMBRICULTURA** o **vermicultura** a una serie de operaciones relacionadas con la cría y producción de lombrices detritívoras (formadoras de humus) y el tratamiento, por medio de ellas (mediante procesos de oxidación biológica), de residuos orgánicos para su reciclaje en forma de abono denominado *humus de lombriz*, *lombrihumus* o *lombricompost*.
8. **BOMBEO EÓLICO** es un mecanismo de bombeo que funciona accionado por la fuerza del viento. En general son utilizados a pequeña escala, para abastecer de agua potable a comunidades rurales, o en pequeños sistemas de riego.
9. **DIGESTOR BIOLÓGICO O BIODIGESTOR**, en su forma más simple es un contenedor cerrado, hermético e impermeable (Llamado reactor). Dentro del cual se deposita materia orgánica como desechos vegetales o frutales ; a su vez, materia que segregue bacterias, proveniente de la carne en descomposición o excremento de rumiantes, avícolas y/o humanos, dentro de una disolución con agua. Por lo tanto, esta mezcla, mediante la fermentación anaeróbica de los microorganismos, es degradada obteniendo como **producto gas metano** (Biogás) con trazas de otros gases. También se puede obtener un subproducto líquido, denominado bioabono (Biol), el cual puede ser utilizado como fertilizante ya que es rico en altos niveles de nitratos inorgánicos (NO₃), potasio (K) y fósforo (P).

Producto para entregar: Diseño de la granja con las indicaciones dadas anteriormente.

Fuente:	Fecha de entrega: Mayo 22 de 2020	Enviar a: correo o whatsapp
----------------	--	-----------------------------

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: 702 y 703 Fecha: 18 al 22 de mayo
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Comprender cuales fueron los factores políticos, religiosos y tecnológicos que influyeron en el proceso de expansión de Europa en el siglo XV		
Nombre de la secuencia didáctica: La expansión europea del siglo XV		

Actividad de sociales:

- Elabora un mapa conceptual sobre los imperios coloniales con mínimo 15 cuadros. Y cada cuadro debe llevar un máximo de 6 palabras.

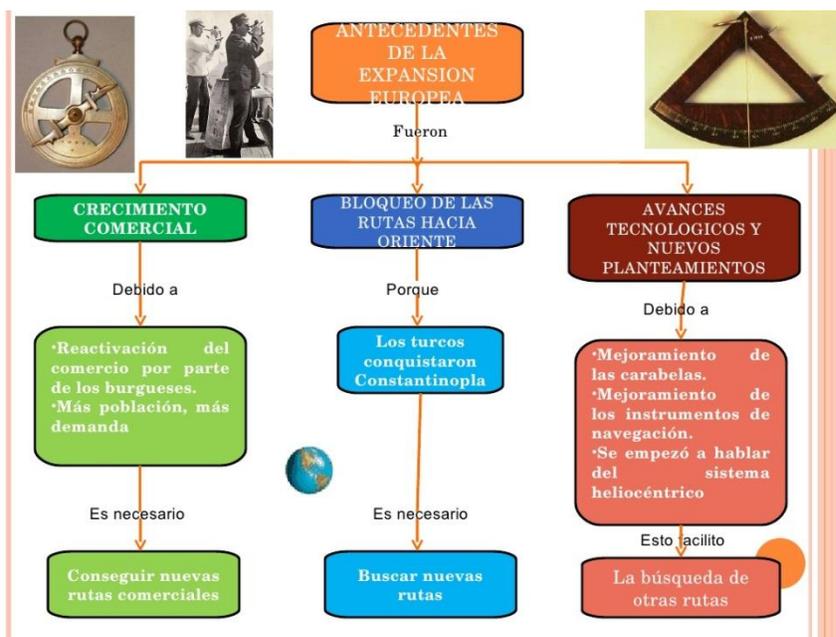
Actividad de religión:

- Busca un periódico o una revista que ya no uses y recorta a cinco personas que demuestren su espíritu comunitario y ayudan a los demás según las características vistas en la lectura, luego pégalas en tu cuaderno.

La expansión europea en la edad moderna

Bajo el impulso de portugueses y españoles se produjo, en el siglo XV, un gran avance en navegación, que los llevaría a descubrir nuevas rutas marítimas y comerciales. Los portugueses recorriendo todo el continente africano y los españoles descubriendo América y navegando hacia el Oeste, hacia el océano desconocido.

Sin embargo, lo que algunos llaman una gran "revolución comercial" iniciada en el siglo XV y continuada en los posteriores siglos, tenía ya sus antecedentes en los siglos XII y XIII, al tomar auge el comercio y la vida urbana, tan débiles en el medievo. Eso sí, desde mediados del siglo XV y hasta mediados del XVIII la economía europea se caracteriza por una gran expansión del comercio y de los mercados, situación que precede y posibilita la revolución industrial.



Uno de los factores importantes de la nueva fase de expansión económica estuvo representado por los cambios tecnológicos que se presentaron durante toda la segunda parte del siglo XV. Hubo un desarrollo de la imprenta, de las técnicas de la minería y la metalurgia, de las armas de fuego y de la navegación, que tenía un relativo gran desarrollo desde principios de siglo.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Empero, se produjo un estancamiento de la tecnología y de la productividad agrícola, que impusieron a la nueva fase expansiva límites precisos que también explican su carácter principal: una expansión cuyos motores son la navegación oceánica, el comercio oriental, la conquista y la explotación de América.

El instrumento esencial del descubridor es su buque. La carabela, y en menor medida, la nao, fueron los tipos utilizados para adentrarse en lo desconocido del Océano Atlántico.

Un conjunto complejo de factores económicos, sociales, culturales y políticos, hace posible los descubrimientos.

El progresivo perfeccionamiento de la carabela durante el siglo XV es tan solo un factor dentro de esta complejidad. Esta embarcación es un símbolo de la expansión marítima ibérica, en primer lugar, y de la europea en general, posteriormente.



El vencimiento del océano (Atlántico), “el Mar Tenebroso”, se debió en alguna medida, al apreciable caudal de experiencia y técnica ya adquiridos y que permitió a los marinos orientarse más allá de la costa.

Se desarrollaron “las cartas de marear”, la astronomía náutica, la brújula marina, que consistía en una aguja magnética, la sonda para navegar en aguas someras, la ampollita o reloj de arena para medir el tiempo; en tanto que para estimar la velocidad del barco, se hacía “a ojo”, por la pura costumbre.

¿Cuál era la importancia de los especias y en qué medida influyeron en el progreso de la navegación? Su importancia es trascendental en el proceso de conquista y colonización de América.

Europa necesitaba las especias de Asia (de Oriente), las cuales no podían cultivar. Eran utilizadas en la industria farmacéutica y para condimentar la carne. A cambio de las especias y demás productos, los orientales recibían dinero, metales, tejidos livianos de Inglaterra, alfombras, tejidos flamencos y plata. El comercio era valiosísimo y hasta finales del siglo XV los productos de oriente llegaban por el Mediterráneo.



Independientemente de los problemas que los turcos produjeron en las tradicionales rutas en las que se trasladaban las especias, los lusitanos y los españoles buscaron afanosamente una ruta alternativa para llegar a oriente y competir con ciudades del mediterráneo, sobre todo italianas, y con otras ciudades europeas, en el riquísimo comercio de las especias. Fue así como, tras una larga tradición náutica, los portugueses llegaron a la India en 1498 con Vasco da Gama, luego de darle la vuelta a África.

Los españoles con Colón descubrieron un nuevo continente cuando navegaron hacia el oeste en busca del extremo oriente, tierra de grandes riquezas y especias y objetos de gran valor como pimienta, el jengibre, los clavos de olor, los purgantes, esenciales en la medicina, el alcanfor, el azúcar, el palo de Brasil y otros colorantes, y variados objetos como la seda, tapetes, tejidos de algodón, la laca, porcelanas, piedras preciosas, madera de sándalo, etc.

¿Cuál era la situación y la vida de España en el siglo XV? Allí la unión de los mayores reinos ibéricos (Aragón y Castilla) y con ella la realización de la unidad de la mayor parte de la antigua Hispania, dio a los habitantes de ambos reinos un gran sentimiento de solidaridad, a la vez que una considerable base territorial y humana. Y aunque la unidad no supuso la fusión política, pues cada reino conservó su personalidad nacional, y volvieron a separarse después de la muerte de Isabel, lo cierto es que fueron gobernados por una sola mano, la de Fernando. Así fue posible tras una dura lucha de once años (1482-1492), poner fin a la empresa de reconquista con la incorporación

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

del reino de Granada.

También se debe considerar que la rivalidad de España con Portugal “contribuyó a unir las tradiciones de Aragón (la España mediterránea) y las de Castilla (la España del interior y Atlántica).

La lucha contra el infiel continuó en América para someter al indio, económica, política y culturalmente. La espada del soldado se alió con la cruz para someter a las sociedades indígenas, en beneficio de la corona y de la religión (alianza Estado-Iglesia) y de la cultura occidental.

Y los invasores se creyeron que tenían el derecho de aplastar a los que consideraban muy inferiores a ellos en todos los aspectos.

Actividad

1. Elabora un mapa conceptual sobre los imperios coloniales con mínimo 15 cuadros. Y cada cuadro debe llevar un máximo de 6 palabras.

Religión

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

Si la sociología quiere seguir siendo una ciencia, no puede asumir la capacidad de tomar decisiones teológicas, como la existencia o no de espíritus.

Para estas cuestiones necesitará consultar con su consejero religioso. Aquí, la frase «espíritu comunitario» no tiene una interpretación teológica. No hay nada de sobrenatural en las comunidades o en cualquier institución social.

El espíritu comunitario se refiere a las ideas que los miembros de la comunidad tienen sobre sí mismos y su comunidad. Normalmente se trata de actitudes positivas, optimistas ante el futuro, y que estimulan el altruismo y la contribución de los miembros al bienestar de la comunidad. La lealtad es una de esas actitudes. También lo es el optimismo.

Así, estas actitudes se reflejan en el comportamiento de los miembros, y por tanto contribuyen a un mejor futuro para esa comunidad. Cuando los miembros de la comunidad tienen «espíritu», no es que estén poseídos por seres sobrenaturales: son activos y optimistas. Están vivos. Una de las más importantes características comunitarias es la conciencia que tiene la gente de pertenecer a ella.

Su lealtad puede llamarse espíritu comunitario.

Actividad de religión

1. Busca un periódico o una revista que ya no uses y recorta a cinco personas que demuestren su espíritu comunitario y ayudan a los demás según las características vistas en la lectura, luego pégalas en tu cuaderno.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: 18 al 22 de mayo

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA ESPALDA PARA MEJORAR LA POSTURA	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE ESPALDA La musculatura de la espalda contribuye a estabilizar el cuerpo como lo hacen otros músculos del core sino también, influyen en nuestra postura corporal y dependiendo de cada músculo en particular, ayudan a estabilizar la pelvis, permitir movimientos de hombros y brazos e incluso, de la cabeza.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">22 DE MAYO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ESPALDA Y COMPLETAR EL CUDRO	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><u>altoci.09@gmail.com</u></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	FOTO

<p>PLANCHA CRUZADA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA LADO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>APOYADOS EN LA ESPALDA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA PIE, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS CON UN PESO REALIZAR 10 REPETICIONES POR CADA BRAZO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>POSICIÓN DE FLEXIONES DE CODO, LEVANTAR UN PIE REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15 SEGUNDOS CON LA ESPALDA DERECHA, LUEGO CAMBIAMOS DE PIE, DESCANSAMOS 30 SEGUNDOS Y REPETIMOS</p>	

SEPTIMO QUÍMICA # 6

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha: MAYO 15 DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 20 DE MAYO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo5diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar la estructura atómica actual con la organización de los elementos en la Tabla Periódica		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo sobre la estructura del átomo (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

1. Del grupo II A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
2. Del grupo I B de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
3. Del grupo V A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
4. Del grupo III B de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
5. Del grupo VIII A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.

MATERIAL DE APOYO:

Sabemos por las investigaciones que han realizado los científicos que el átomo está organizado en su estructura, en una zona central o núcleo el cual contiene los protones, los neutrones y las subpartículas que dan la masa al átomo. Que girando alrededor del núcleo se encuentran los electrones en unas zonas llamadas NIVELES y SUBNIVELES DE ENERGÍA. También sabemos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la organización de la estructura de los átomos de los diferentes elementos conocidos. El tema para trabajar esta guía es: LOS GRUPOS DE LA TABLA PERIÓDICA.

La información de cada elemento en la Tabla Periódica se encuentra organizada en un pequeño cuadro. La unión de cuadros con la información de los elementos forma columnas (organización de arriba hacia abajo) y filas (organización de izquierda a derecha).

La organización de los elementos en la Tabla Periódica por columnas, es decir de arriba hacia abajo, se conoce con el nombre de grupos, los grupos de la Tabla. En la Tabla Periódica existen 16 grupos los cuales se identifican con números romanos:

1 = I, 2 = II, 3 = III, 4 = IV, 5 = V, 6 = VI, 7 = VII, 8 = VIII. Los grupos de la Tabla se clasifican en grupos A y grupos B.

Los grupos A los encuentras ubicados en la parte izquierda y derecha de la Tabla, mientras que los grupos B los ubicas en la zona central y delgada del centro, esto incluye a las dos filas que están separadas y en la parte inferior de la Tabla.

AREA: QUÍMICA

SEM: 4 PAG. 1

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Cuando observas tu Tabla Periódica encuentras la ubicación de cada grupo, es decir el número romano y la letra A o B en la parte superior de cada columna.

Todos los elementos que pertenecen a un mismo grupo, es decir que se organizan de arriba hacia abajo, tienen en común que los átomos de sus elementos tienen la misma cantidad de electrones de valencia, es decir, la misma cantidad de electrones en su último nivel de energía.

Así por ejemplo, los elementos del grupo I A de la Tabla: Hidrógeno (H), Litio (Li), Sodio (Na), Potasio (K), Rubidio (Rb), Cesio (Cs), Francio (Fr); tienen en sus átomos 1 electrón en su último nivel de energía.

Los elementos del grupo II B de la Tabla: Zinc (Zn), Cadmio (Cd), Mercurio (Hg); tienen en sus átomos 2 electrones en su último nivel de energía.

Los elementos del grupo IV A de la Tabla: Carbono (C), Silicio (Si), Germanio (Ge), Estaño (Sn), Plomo (Pb); tienen en sus átomos 4 electrones en su último nivel de energía.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega: **20 DE MAYO**

Enviar a:

proyectociclo5diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

AREA: QUÍMICA

SEM: 4 PAG. 2

Área: Ética horas * semana: 1	Asignatura: ética	Grado:703. SEMANA 4
Docente: Leonardo Vargas Moreno	Correo: lvargasm1@educacionbogota.edu.co	Tel: 3153168884
Objetivo de la guía: Identificar los tipos de relaciones humanas y sus características.		
Nombre de la secuencia didáctica: <p align="center">Ser humano</p>		

Actividades:

- 1 Resolver la actividad.
- 2 Enviar fotos del cuaderno con la guía.

TIPOS DE RELACIONES HUMANAS

Dentro de una sociedad, como sabrán muchos de ustedes, existen vínculos e interacciones de diversa índole que garantizan los acercamientos cotidianos entre la gente, sin importar su género ni su edad.

Estos contactos varían entre una persona y otra, por eso al hablar de relaciones humanas no es posible establecer una generalidad o abordar la idea desde una visión amplia.

A fin de ayudarlos a reconocer qué clases de lazos pueden surgir entre dos o más individuos más allá de las ataduras familiares, la relación de amistad o los compromisos laborales que posean, hoy haremos referencia desde este espacio a las dos modalidades que segmentan al conjunto de las denominadas relaciones humanas. Al respecto, hay que decir que no todos los acercamientos entre un mínimo de dos personas comparten un mismo origen o se desarrollan de la misma manera: cada unión es única, comienza por una razón particular y se prolonga de acuerdo a los intereses de los involucrados.

Sí, en cambio, es posible establecer dos categorías que encuadran a este tipo de relaciones personales: una de relaciones primarias y, la restante, de relaciones secundarias.

Primarias :

Son aquellas en la que se trata a la persona por la persona misma, no por su función o porque nos preste un servicio determinado.

- Las relaciones de una pareja.
- Las relaciones con la familia.

Secundarias:

Son aquellas que se dan en función de obtener una utilidad.

- Las relaciones paciente-doctor
- Ingeniero- cliente.
- Maestro-alumno

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

ACTIVIDAD

1. Completa el siguiente cuadro dando 3 ejemplos de cada tipo de relación humanas

RELACIONES PRIMARIAS	RELACIONES SECUNDARIAS
Ejemplo 1:	Ejemplo 1:
Ejemplo 2:	Ejemplo 2:
Ejemplo 3:	Ejemplo 3:

2. ¿Por qué son importante las relaciones primarias?

3. ¿Por qué son importante las relaciones secundarias?

4. ¿Pueden las relaciones secundarias convertirse en primarias ?

Producto a entregar: Fotos de la actividad

Fuente: <http://tipos.com.mx/tipos-de-relaciones-humanas>

Fecha de entrega: 22 mayo de 2020

Enviar a: correo o whatsApp

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final